

ZASADY OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ KLASA I

W edukacji wczesnoszkolnej obowiązuje ocenianie opisowe, któremu podlegają:

- 1. Wypowiedzi ustne** – dialogi, opowiadania, opisy, sprawozdania, wyrażanie myśli w formie zdań, omawianie historyjek obrazkowych, układanie i budowa zdań, pytania itp.
- 2. Prace pisemne** – kartkówki i sprawdziany z zakresu poszczególnych edukacji, sporządzanie notatek z lekcji, redagowanie oraz układanie zdań, opowiadań, opisów, życzeń, listu, pisanie z pamięci i ze słuchu itp.
- 3. Aktywność na lekcji** – sprawdzanie zeszytów oraz zeszytów ćwiczeń (poprawność i staranność pisma, samodzielność, kreatywność)
- 4. Prace domowe.**
- 5. Działalność artystyczna** – zaangażowanie, wytwory plastyczne i techniczne, śpiew, gra na instrumencie, podstawowe elementy muzyki, aktywne słuchanie oraz tworzenie muzyki itp.
- 6. Działalność motoryczno-zdrowotna** – zaangażowanie, sprawność ruchowa w grach, zabawach i ćwiczeniach, próby gibkości oraz próby siły mięśni, przeskoki, skoki przez skakankę, posługiwanie się piłką, dbałość o higienę osobistą i czystość odzieży, prawidłowa postawa (np. siedząc w ławce), znaczenie właściwego odżywiania się oraz aktywność fizyczna dla zdrowia itp.
- 7. Rozwój emocjonalno-społeczny** – zachowanie w szkole, umiejętność współdziałania w zespole, uczestnictwo w życiu klasy i szkoły, stosunek do rówieśników oraz osób dorosłych, odróżnianie dobra od zła, świadomość przynależności społecznej (do rodziny, wspólnoty narodowej) itp.

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej:

- Daje dziecku informację o tym, co już umie, nad czym powinien popracować oraz jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu.
- Uwzględnia: możliwości dziecka, wkład i wysiłek dziecka włożony w wykonanie danego zadania oraz jego postępy, samodzielność wykonywania zadań, kreatywność, poziom wiadomości ucznia.
- Nie pełni funkcji kary lub nagrody.
- Nie zawiera krytyki ucznia.
- Nie etykietuje dzieci.
- Zachęca uczniów do dalszej pracy – motywuje.

- 1. Ocena opisowa może być wspomagana przez symbolikę cyfrową (6,5,4,3,2,1)**
- 2. Ocena śródroczna** – podsumowanie osiągnięć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania. Jest wynikiem półrocznej obserwacji. Zawiera zalecenia oraz wskazówki do dalszej pracy.
- 3. Ocena roczna** – podsumowanie osiągnięć edukacyjnych w danym roku szkolnym. Podkreśla zmiany w rozwoju dziecka, wynikające ze wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią, mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w jego dalszym rozwoju.
- 4. W trakcie oceniania bieżącego nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć ucznia w e- dzienniku oraz zbiera pisemne prace ucznia.**
- 5. Informowanie rodziców o postępach ich dzieci odbywa się poprzez:**
 - Kontakty bezpośrednie – zebrania z rodzicami, dni otwarte oraz rozmowy indywidualne.
 - Kontakty pośrednie – korespondencja w dzienniczku ucznia, listowa lub mailowa, rozmowy telefoniczne, adnotacje w zeszycie przedmiotowym.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Umiejętności podstawowe i ponadpodstawowe

Opis założonych osiągnięć ucznia.

Umiejętności kluczowe w programie nauczania.

„Elementarz odkrywców”, klasa 1

Na szaro zaznaczono przewidywane efekty przypisane treściom wykraczającym ponad podstawę programową

Edukacja polonistyczna

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania:

- obdarza uwagę rówieśników i dorosłych,
- słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach,
- okazuje szacunek wypowiadającej się osobie,
- wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo,
- zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi,
- słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela,
- słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych
- przejawia w powyższych wydarzeniach zachowanie adekwatne do sytuacji,
- słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć,
- potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiedzania się, szczególnie w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę.

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia:

- mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą,
- wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji,
- formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia,
- wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi,
- opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe,
- wypowiada się na temat ilustracji,
- opowiada treść historyjek obrazkowych,
- systematycznie wzbogaca słownictwo czynne,
- odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji,
- nadaje znaczenie i tytuł obrazom,
- składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy,
- recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki,
- dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażając szacunek do rozmówcy,
- dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno,
- nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia,
- wykonuje eksperymenty językowe,
- uczestniczy w zabawie teatralnej,
- ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego,
- rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie.

3. Osiągnięcia w zakresie czytania:

- odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy,
- porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych,
- uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej,
- czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych,
- czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów,
- czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne złożone z 2-3 zdań,
- czyta w skupieniu po cichu i rozumie krótkie teksty drukowane,
- czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach,
- wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich,
- ustala kolejność zdarzeń,
- wskazuje cechy i ocenia bohaterów,
- uzasadnia ocenę bohaterów,
- określa nastrój w przeczytanym utworze,
- wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie,
- wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela,
- wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę),
 - czyta książki wskazane przez nauczyciela,
 - czyta książki samodzielnie wybrane.

4. Osiągnięcia w zakresie pisania:

- dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma,
- rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu,
- przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania,
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć,
- pisze poprawnie z pamięci wyrazy czyste fonetycznie,
- pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania,
- pisze ze słuchu wyrazy i krótkie, proste zdania o fonetycznej pisowni,
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu,
- rozpoczyna pisanie zdania wielką literą – pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic,
- pisze samodzielnie 2-3 zdania na podany temat.

5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:

- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski,
- różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski,
- stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki (bez wprowadzania terminów),
- rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym – określa, który tekst jest zagadką, a który życzeniami.

6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:

- podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów,
- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci,
- wybiera charakterystyczne dla siebie strategie uczenia się.

Edukacja matematyczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:

- określa i prezentuje położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie,
- określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób,
- ustawia przedmioty zgodnie z podanymi warunkami,
- orientuje się na kartce, aby odnajdować informacje (np. w prawym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku,
- posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos,
- dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje (np.: zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania),
- układa objekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je,
- wybiera obiekt w serii, wskazuje następne i poprzednie,
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy,
- porównuje liczebność utworzonych kolekcji i zbiorów zastępczych,
- ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów porównywanych zbiorów,
- rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała,
- wyprowadza kierunki od siebie (po prawej stronie, na lewo od),
- określa położenie przedmiotu na prawo/lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku),
- wyprowadza kierunki od innej osoby,
- orientuje się na kartce, rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z instrukcją
- dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla),
- zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i niektórych elementach otoczenia,
- dostrzega stałe następstwa i regularność,
- kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek),
- zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej, uzupełnia rysunek według osi symetrii.

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:

- liczy objekty (dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia),
- wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w przód i wstecz (zakres do 20),
- zapisuje liczby cyframi (zakres do 20) i dziesiątkami do 100,
- wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek,
- rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym,
- liczy dziesiątkami w zakresie 100,
- porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, rozumie sformułowania typu: liczba o 1, 2 większa, o 1, 2 mniejsza, stosuje znaki: $<$; $>$; $=$.

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:

- dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową (w zakresie 20),
- wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie, odejmowanie,
- dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 100,
- wykonuje obliczenia i opracowuje własną strategię obliczeń,
- posługuje się znakiem równości,
- posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb,
- oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem.

4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:

- rozwiązuje czynnościowo proste zadania matematyczne wyrażone jako konkretne sytuacje, przedstawione na rysunkach lub w treści podanej słownie,
- analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste, dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania: opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób,
- zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji,
- układa zadania do sytuacji, ilustracji, działania i je rozwiązuje,
- układa odpowiedź, tworzy pytania,
- rozwiązuje proste zadania na porównywanie różnicowe.

5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:

- rozpoznaje w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt, wyodrębnia te figury spośród innych,
- układa figury z patyczków, gumy do skakania oraz na geoplanie,
- klasyfikuje figury według podanej (jednej) cechy,
- dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje,
- układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figur,
- rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową,
- dokonuje pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą, porównuje wyniki,
- mierzy długości, posługując się linijką,
- posługuje się jednostką cm, m,
- wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki cm,
- porównuje długości obiektów,
- wie, że 100 cm to metr,
- dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:

- klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno – przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy,
- dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym,
- nazywa dni tygodnia i miesiące w roku,
- orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać,
- wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej,
- zna będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr),
- wie, że 1 zł to 100 gr,
- odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami,
- wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu,
- waży przedmioty,
- różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe,
- używa określenia kilogram,
- wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki kg,
- wie, że towar w sklepie jest pakowany według wag
- odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr”,

- porównuje ilości płynów, przelewając je, wskazuje więcej, mniej, tyle samo,
- rozumie, co to jest dług,
- radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży,
- układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu,
- liczy pieniądze na zbiorach zastępczych,
- dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej,
- dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia *połowa* – wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad,
- przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne,
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

Edukacja społeczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:

- identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodziną i klasą w szkole, a także z narodem,
- poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach,
- rozumie, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki,
- zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższymi,
- zna własne prawa i obowiązki, stara się przestrzegać ich i stosować w codziennym życiu,
- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad,
- ocenia własne postępowanie i zachowania innych kolegów, koleżanek, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, przeproszanie, uczciwość oraz innych, respektowanych przez środowisko szkolne,
- zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność,
- wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich,
- przedstawia siebie i grupę, do której należy – swoją rodzinę, klasę,
- zapisuje swój adres,
- posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie,
- jest powściągliwy w używaniu osobistych danych w sytuacjach nowych i wirtualnych,
- rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, np. drużyny i kluby sportowe,
- stosuje we właściwej sytuacji pojęcia: porozumienie, umowa,
- wymienia Unię Europejską jako przykład stowarzyszenia powstałego w efekcie porozumienia państw,
- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów,
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,
- współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych,
- jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów,
- wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę,
- wie, że ludzie mają różną sytuację materialną,
- wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych,
- niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym, w sytuacjach codziennych.

2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:

- zna pełną nazwę swojej ojczyzny,
- rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło, barwy i flagę Polski, hymn Polski,
- opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych i w miarę możliwości w nich uczestniczy,
- zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.,
- wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych,
- wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich,
- ma świadomość, że w dawnych czasach ludzie żyli w odmienny sposób i że obecnie stosujemy w swej aktywności ich dorobek,
- wymienia przykłady dawniej używanych przedmiotów i urządzeń (np. przyborów szkolnych, ubrań, środków lokomocji), porównuje je z obecnie stosowanymi,
- potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy,
- opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje.

Edukacja przyrodnicza

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:

- rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych,
- rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku,
- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym,
- prowadzi proste hodowle roślin, opisuje proste prace pielęgnacyjne dotyczące zwierząt domowych lub hodowanych w klasie,
- zna podstawowe części ciała zwierząt oraz roślin, wyróżnia ich podstawowe formy (drzewa, krzewy, zielne),
- przy pomocy nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania ćwiczenia,
- wymienia przykłady spotykanych w nich gatunków i podstawowych zależności między nimi (np. czym żywią się zwierzęta, jakie mają schronienia),
- opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby,
- wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt,
- opisuje proste prace w ogrodzie i otoczeniu szkoły,
- przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obserwacje badawcze, doświadczenia i eksperymenty,
- prowadzi proste obserwacje obiektów i zjawisk przyrodniczych,
- za pomocą symboli rysunkowych lub prostego zapisu tworzy notatki z obserwacji,
- gromadzi i zabezpiecza zbiory przyrodnicze według wskazówek nauczyciela,
- podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo skutkowego i czasowego,
- chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.),
- zna wybrane zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka (spalanie śmieci, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów itd.),
- ma świadomość istnienia w Polsce cennych przyrodniczo gatunków i obszarów,
- segreguje odpady, stosuje opakowania przyjazne środowisku i oszczędza wodę,
- ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania służącego ochronie środowiska.

2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:

- opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców,
- ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (nauczyciel, pilot, kelner, fryzjerka),
- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej,
- w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc,
- zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112,
- dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki,
- ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza,
- zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom,
- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby,
- wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.),
- ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka,
- ogranicza spożywanie posiłków o dużych wartościach smakowych, ale o niskich wartościach odżywczych,
- zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodkich, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze,
- ubiera się odpowiednio do stanu pogody,
- odczytuje temperaturę powietrza na termometrze,
- obserwuje inne elementy pogody,
- prowadzi obrazkowy kalendarz pogody,
- orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji,
- rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym jako pieszy, oraz rowerzysta i rolnik w miejscach publicznych, przeznaczonych do rekreacji i wypoczynku,
- przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego,
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznanymi,
- rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą,
- stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku,
- posługuje się danymi osobistymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,
- jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych z uwagi na własne bezpieczeństwo,
- ma świadomość, że w otoczeniu dzieci mogą pojawiać się różne zagrożenia płynące ze środowiska naturalnego, takie jak huragan, burza, oraz ich następstwa: powódź, pożar,
- określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach,
- zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin, zwierząt i grzybów,
- ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej
- sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej,
- zachowuje umiar czasowy w kontakcie z technologiami i respektuje przyjęte zasady użytkowania urządzeń,

- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka,
- wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:

- określa położenie swojej miejscowości,
- podaje status administracyjny własnej miejscowości (wieś, miasto),
- opisuje charakterystyczne elementy przyrody,
- opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania),
- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki (Wisłę, Odrę), wybrane miasta (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków),
- określa wybrane typowe dla Polski krajobrazy,
- wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne dla niej obiekty,
- opisuje wygląd herbu Warszawy,
- wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju,
- wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej,
- wskazuje na mapie kilka innych państw należących do niej,
- rozpoznaje flagę Unii Europejskiej,
- rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów,
- opisuje wędrówkę wody w przyrodzie,
- zna kolejność pór roku,
- ma świadomość, iż pory roku i doby zależą od położenia Ziemi względem Słońca,
- potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne).

Edukacja plastyczna

1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianie w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:

- wyróżnia kształty obiektów,
- nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe,
- wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnicuje w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt,
- wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę, – wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.

2. Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej – wypowiedzianie się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie:

- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura,
- rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem,
- maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli,
- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.,
- modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołądźce, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.), – odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy,

- korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych,
- wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej,
 - wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako formy niespodzianki (np. prezent, zaproszenie),
 - przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń,
 - ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką),
 - przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi itd.
 - przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, barw, faktury, waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej,
 - tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory.

3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:

- rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę,
- wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów,
- rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: portret,
- odróżnia techniki malarskie od graficznych,
- wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

Edukacja techniczna

1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:

- umie stosować poznane narzędzia i materiały,
- posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami,
- organizuje pracę i planuje kolejne czynności,
- utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy,
- utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie),
- dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy,
- wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa,
- przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie,
- planuje i realizuje własne projekty/prace,
- zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac,
- dobiera odpowiednie materiały i narzędzia,
- wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej,
- ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencją, gospodarność, oszczędność, umiarkowanie w odniesieniu do korzystania z materiałów, narzędzi i urządzeń,
- zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa w czasie wykonywania pracy.

2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:

- rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń,
- podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy),
- zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka),

- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, sklejanie taśmą itp. ,
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych: wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami,
- stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych,
- wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

Edukacja informatyczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów:

- układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów,
- dobiera narzędzia programu graficznego, edytora tekstu adekwatne do osiągnięcia zamierzonego celu,
- tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem na płaszczyźnie i ekranie komputera,
- rozwiązuje zadania logiczne, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.

2. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:

- układa sekwencje animacji w określonym porządku,
- tworzy proste ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu,
- tworzy sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie,
- tworzy nieskomplikowane iteracje sekwencji poleceń,
- tworzy proste rysunki w edytorze grafiki,
- zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki,
- pisze na klawiaturze z użyciem polskich liter diakrytycznych, wielkich i małych znaków,
- tworzy rysunki w edytorze na zadany temat, z wyobraźni, jako ilustrację do czytanego tekstu,
- tworzy dokumenty tekstowe w edytorze tekstu,
- zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu,
- pogrubia, pochyla, podkreśla, zmienia kolor, wielkość i krój czcionki w edytorze tekstu i grafiki.

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:

- rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego,
- utożsamia działania urządzeń tj. laptop, tablet, smartfon z działaniem komputera stacjonarnego,
- prawidłowo loguje się do sieci i wylogowuje się,
- włącza i prawidłowo wyłącza komputer, posługuje się myszką i klawiaturą,
- uruchamia i wyłącza program z płyty CD,
- uruchamia i wyłącza programy, w szczególności edytor graficzny i edytor tekstu,
- kojarzy działanie z efektami pracy z oprogramowaniem,
- posługuje się niektórymi skrótami klawiaturowymi – Ctrl+C, Ctrl+V, Ctrl+Z.

4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych:

- współpracuje z uczniami rozwiązując zadania oraz bawiąc się, przyswajając jednocześnie wiedzę z zakresu programowania.

5. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:
- posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami,
 - rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu,
 - wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo rozciągnięta w czasie – różne schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa.

Edukacja muzyczna

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:

- słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych,
- poszukuje źródeł muzyki i je nazywa,
- świadomie i aktywnie słucha muzyki, następnie wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie,
- rozpoznaje brzmienie fortepianu, gitary, fletu,
- kulturalnie zachowuje się na koncercie,
- przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego.

2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej.

Śpiew:

- powtarza proste melodie,
- śpiewa zestawy głosek i sylab,
- naśladuje odgłosy zwierząt,
- odtwarza zapisane proste rytmy głosem (tataizacją),
- wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne,
- śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru,
- śpiewa 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do.

3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:

- wyraża nastrój i charakter muzyki, pływając i tańcząc,
- reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki,
- realizuje zapisane proste tematy rytmiczne (tataizacją),
- układa proste rytmy z klocków rytmicznych,
- realizuje zapisane proste tematy rytmiczne ruchem całego ciała; stosuje gesty dźwiękotwórcze,
- rozpoznaje i nazywa niektóre znaki muzyczne (ćwierćnuty, ósemki, pauzę ćwierćnotową), – zna i tańczy podstawowe kroki krakowiaka,
- realizuje układ taneczny do menueta.

4. Gra na instrumentach muzycznych:

- wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki,
- tworzy dźwiękowe ilustracje, także z dostępnych materiałów (przybory szkolne, gazeta, piasek w butelce, gumka, szklanka z wodą),
- odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych,
- gra na dzwoneczkach 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do.

5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:

- wie, że muzykę można zapisać i odczytać,
- zna zapis 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do.

Wychowanie fizyczne

1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia:

- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało,
- przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu,
- wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie,
- dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.),
- dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków,
- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń,
- wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej,
- akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu,
- wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości.

2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:

- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty,
- wykonuje skłony, skrętoskłony,
- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne,
- biega z wysokim unoszeniem kolan,
- biega w połączeniu ze skokiem,
- biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki,
- biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego,
- biega w różnym tempie,
- realizuje marszobieg,
- wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego,
- rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu i w ruchu,
- rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą,
- toczy i kozłuje piłkę,
- rzuca małymi przyborami na odległość i do celu,
- skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała,
- skacze w dal dowolnym sposobem,
- skacze przez skakankę,
- podnosi i przenosi przybory,
- wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoski, zeskoki, skoki zajęcze,
- wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie,
- wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej,
- wspina się, np. na drabinkach,
- mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich,
- wykonuje próbę siły mięśni brzucha,
- wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa,
- współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych,
- samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy.

3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych:

- bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych,

zawodach sportowych,

- reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych),
- respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego,
- zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek – uczestników zabawy – respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju,
- radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej,
- gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu,
- respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych,
- respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa,
- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np.: ringo, mini- -koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna,
- potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd.,
- układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy,
- ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu,
- jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolkach, deskorolce, rowerze, sankach, łyżwach.

Kryteria na poszczególne oceny.

Ocenę 6 otrzymuje uczeń, który:

- Posiada umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania w danej klasie;
- Osiąga sukcesy w konkursach i reprezentuje szkołę na zewnątrz;
- Samodzielnie i twórczo rozwiązuje zadania mu stawiane;
- Dobrowolnie podejmuje się dodatkowych prac i prezentuje ich efekty;
- Jest aktywnym uczestnikiem zajęć;

Ocenę 5 otrzymuje uczeń, który:

- Sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami, wykorzystując je w nowych sytuacjach;
- Samodzielnie rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne nie popełniając błędów;
- Potrafi wiązać wiadomości zdobyte wcześniej i zastosować tę wiedzę w nowej sytuacji;
- Potrafi samodzielnie zdobywać informacje i umie ją przekazać;
- Jest aktywnym uczestnikiem zajęć;

Ocenę 4 otrzymuje uczeń, który:

- Samodzielnie rozwiązuje typowe problemy o średnim stopniu trudności;
- Posiada wiedzę i umiejętności z zakresu podstawowego, ale czasami wykazuje się umiejętnościami ponadpodstawowymi;
- Pracuje systematycznie, ale zdarza się, że czasami popełnia błędy;

Ocenę 3 otrzymuje uczeń, który:

- Posiada umiejętności w zakresie podstawy programowej;
- Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy o niewielkim stopniu trudności;
- Posiada wiedzę niepełną, nieusystematyzowaną, przyswojoną w różnym stopniu, popełnia błędy;

Ocenę 2 otrzymuje uczeń, który:

- Posiada wiedzę i umiejętności z zakresu podstawowego, ale bez pomocy nauczyciela nie potrafi jej odtworzyć i wykorzystać;
- Przy pomocy nauczyciela rozwiązuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności;
- Ma braki w wiedzy i umiejętnościach nie wykluczające przyswajania nowych treści przedmiotowych;

Ocenę 1 otrzymuje uczeń, który:

- Nie posiada umiejętności podstawowych;
- Nie potrafi przy pomocy nauczyciela rozwiązywać prostych zadań;
- Ma braki w wiedzy i umiejętnościach, uniemożliwiające przyswajanie kolejnych treści kształcenia.