

Kryteria oceniania – klasa 5

Evolution Plus 2

Unit 1

Ocena	2	3	4	5
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów. Słabo zna i z trudem wymienia zainteresowania. Słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze i dopełniacz saksoński. Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków pytających <i>What, Where, Whose, How old</i> oraz przedimków nieokreślonych (<i>a, an</i>). Z trudem rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów. Częściowo zna i umie wymienić zainteresowania. Częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). Częściowo zna przymiotniki dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, ma problemy z ich zastosowaniem. Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem zaimków pytających <i>What, Where, Whose, How old</i> oraz przedimków nieokreślonych (<i>a, an</i>). Częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów. W większości zna i umie wymienić zainteresowania. W większości zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). Zna przymiotniki dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, ma problemy z ich zastosowaniem. Z reguły poprawnie używa zaimków pytających <i>What, Where, Whose, How old</i> oraz przedimków nieokreślonych (<i>a, an</i>). W większości rozróżnia rzeczowniki pol. i niepol. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i poprawnie podaje dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów. Zna i swobodnie wymienia zainteresowania. Zna i swobodnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). Zna przymiotniki dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, poprawnie ich używa. Zna zaimki pytające oraz przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) i poprawnie je stosuje. Zawsze rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. Ma znaczne trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.

Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując rozbudowane słownictwo, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów. • Ma znaczne trudności z odgrywaniem dialogów. • Z trudem wymawia dźwięk /3:/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie przedmiotów. • Ma trudności z odgrywaniem dialogów. • Popołniając błędy, wymawia dźwięk /3:/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów. • Nie ma większych problemów z odgrywaniem dialogów. • Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /3:/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując rozbudowane słownictwo, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów. • Poprawnie odgrywa dialogi. • Poprawnie wymawia dźwięk /3:/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek oraz miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez problemów przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

Unit 2

Ocena	2	3	4	5
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert). • Zna zastosowanie, jednak ma trudności z użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze. • Ma duże trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Niezbyt dobrze zna i przy pomocy nauczyciela podaje nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert). • Zna zastosowanie, czasami ma problemy z użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>. • Niezbyt dobrze zna, przy pomocy nauczyciela stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert). • Zna zastosowanie i zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/There are</i>. • Zna i przeważnie poprawnie stosuje określnik ilościowe: <i>some, any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i bezbłędnie wymienia nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert). • Zna zastosowanie i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytające z konstrukcją <i>There is/There are</i>. • Zna i poprawnie stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze. • Z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Zna i rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>.

	<ul style="list-style-type: none"> i niepoliczalnych. Zna, ale z trudem rozróżnia zaimki pytające <i>How much</i>, <i>How many</i>. Słabo zna i z trudem stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. 	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. Zna i częściowo rozróżnia zaimki pytające <i>How much</i>, <i>How many</i>. Niezbyt dobrze zna i często błędnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie ma większych trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. Zna i przeważnie rozróżnia zaimki pytające <i>How much</i>, <i>How many</i>. Zna zastosowanie i najczęściej poprawnie używa zaimków osobowych w formie dopełnienia. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. Często błędnie rozpoznaje rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. W większości rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. Bez problemów rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego. Ma trudności ze wskazaniem intencji rozmówcy. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. Częściowo właściwie wskazuje intencje rozmówcy. Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, z pomocą nauczyciela rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. Zazwyczaj poprawnie rozumie intencje rozmówcy Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. Bez trudu rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. Zawsze bez trudu rozumie intencje rozmówcy. Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i bez problemów rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca. Ma znaczne trudności z odgrywaniem dialogów. Z trudem wymawia dźwięk /ð/ . 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, opisuje miejsca. Ma trudności z odgrywaniem dialogów. Popołniając błędy, wymawia dźwięk /ð/. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca. Nie ma większych problemów z odgrywaniem dialogów. Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /ð/. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje miejsca. Poprawnie odgrywa dialogi. Poprawnie wymawia dźwięk /ð/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> Z łatwością wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

Unit 3

Ocena	2	3	4	5
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanego życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. Słabo zna i z trudem pyta o czas oraz podaje godziny. Słabo zna zastosowanie czasu <i>Present Simple</i> i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w tym czasie. Słabo zna i często niewłaściwie stosuje przyimki czasu. Ma trudności z rozróżnianiem pytań ogólnych i szczegółowych w czasie <i>Present Simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanego życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. Częściowo zna i z trudem pyta o czas oraz podaje godziny. Częściowo zna zastosowanie czasu <i>Present Simple</i>, podczas tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających popełnia liczne błędy. Częściowo zna, ale często niewłaściwie stosuje przyimki czasu. Z pomocą nauczyciela rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanego życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. W większości wie jak zapytać o czas i podawać godziny. W większości zna i zazwyczaj poprawnie używa czasu <i>Present Simple</i>, podczas tworzenia zdań zazwyczaj nie popełnia błędów. Zna i najczęściej poprawnie stosuje przyimki czasu Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Bez trudu podaje dane personalne, zna i używa słownictwa potrzebnego do opisanego życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. Zna i umie pytać o czas oraz podawać godziny. Zna i poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i>, z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w tym czasie. Zna i poprawnie stosuje przyimki czasu. Poprawnie rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i>.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. Często błędnie rozpoznaje rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. Bez problemów rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. Napotyka znaczne trudności przy rozumieniu zwrotów dnia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. Dzięki wskazówkom nauczyciela rozumie zwroty dnia codziennego. Częściowo rozumie ogólny sens 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. Najczęściej rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. Zazwyczaj rozumie ogólny 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. Rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. Rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.

	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców. Ma liczne problemy z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. 	<p>tekstu oraz intencje rozmówców.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ma problemy z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. 	<p>sens tekstu oraz intencje rozmówców.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nie ma większych problemów z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. 	
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołnia błędy, używając podstawowego słownictwa do opisanego czynności dnia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołnia nieliczne błędy, opisując czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> Używając rozbudowanego słownictwa, poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. Ma duże problemy z odgrywaniem dialogów. Z trudem wymawia dźwięk /θ/. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego, ale popołnia błędy. Sporadycznie ma problemy z odgrywaniem dialogów. Popołniając błędy, wymawia dźwięk /θ/. 	<ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. Nie ma większych problemów z odgrywaniem dialogów. Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /θ/. 	<p>Używając rozbudowanego słownictwa, poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> Swobodnie, bez problemów odgrywa dialogi. Poprawnie wymawia dźwięk /θ/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając liczne błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> Popołniając nieliczne błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

Unit 4

Ocena	2	3	4	5
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody. Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody. Częściowo zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody. W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody. Zna i bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). Zawsze pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i>

	<p>„musieć” (<i>have to</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> Rzadko pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania. Słabo zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe, ma duże trudności z określeniem miejsca przysłówków w zdaniu. Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>. 	<p><i>to</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> Sporadycznie pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania. Zna niektóre przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe, ma trudności z określeniem miejsca przysłówków w zdaniu. Częściowo umie tworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>. 	<p>„musieć” (<i>have to</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> Najczęściej pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania. Zna większość przysłówków częstotliwości i wyrażen czasowych, nie ma większych trudności z określeniem miejsca przysłówków w zdaniu. Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>. 	<p>z czasownikami wyrażającymi upodobania.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe, bez trudu określa miejsce przysłówków w zdaniu. Bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. W większości przypadków nie rozpoznaje różnych rodzajów tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. Najczęściej poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. Rozpoznaje różne rodzaje tekstów, potrafi wskazać wyrażenia typowe dla poszczególnych tekstów.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców. Ma problemy z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. Najczęściej rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. Bez problemów rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając liczne błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta. Używając ubogiego słownictwa przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta. Używając bardzo podstawowego słownictwa, opisuje swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając nieliczne błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta. Używając podstawowego słownictwa, opisuje swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta. Używając rozbudowanego słownictwa, opisuje swoje upodobania.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając dużą liczbę błędów, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego. Ma duże problemy z odgrywaniem dialogów. 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając błędy, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego. Ma problemy z odgrywaniem dialogów. Popełniając błędy, wymawia 	<ul style="list-style-type: none"> Popełniając nieliczne błędy, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego. Czasami popełnia drobne błędy podczas odgrywania 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie, używając bogatego słownictwa, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego. Swobodnie i bezbłędnie odgrywa dialogi. Poprawnie wymawia dźwięk / əu/.

	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem wymawia dźwięk /əu/. 	dźwięk / əu/.	<p>dialogów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk / əu/. 	
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

Unit 5

Ocena	2	3	4	5
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, z trudem opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch. • Z trudem wymienia słownictwo dotyczące działalności charytatywnej. • Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Z trudem rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch. • Z pomocą nauczyciela wymienia słownictwo dotyczące działalności charytatywnej. • Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Częściowo rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch. • Zna i stosuje słownictwo dotyczące działalności charytatywnej. • W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Przeważnie rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać zainteresowania, czynności życia codziennego, opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywać dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch. • Swobodnie stosuje słownictwo dotyczące działalności charytatywnej. • Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Bez problemów rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma problemy z rozpoznawaniem rodzajów tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Czasami ma problemy z rozpoznawaniem rodzajów tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rzadko ma problemy z rozpoznawaniem rodzajów tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów.

Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma problemy z rozumieniem ogólnego sensu tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu .
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje czynności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje czynności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje czynności.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma problemy z odgrywaniem dialogów. • Z trudem wymawia dźwięk /ei/ . 	<ul style="list-style-type: none"> • Czasami ma problemy z odgrywaniem dialogów. • Popołniając błędy, wymawia dźwięk /ei/ . 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie ma większych problemów z odgrywaniem dialogów. • Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /ei/ . 	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie odgrywa dialogi. • Poprawnie wymawia dźwięk /ei/ .
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje . 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża preferencje, opinie, emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.

Unit 6

Ocena	2	3	4	5
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem opisuje zainteresowania, czynności życia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. • Słabo zna i z trudem wymienia typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne. • Ma trudności z tworzeniem formy twierdzącej, przeczącej i pytającej czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Ma duże problemy z porównaniem czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Popołnia liczne błędy, stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Słabo zna wyrażenia czasowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisanego zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego. • Częściowo umie nazywać typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne. • Częściowo zna i umie utworzyć formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Ma problemy z porównaniem czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Z trudem używa czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisanego zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego. • Najczęściej poprawnie nazywa typy filmów oraz programów telewizyjnych, gatunki muzyczne i instrumenty muzyczne. • W większości poprawnie tworzy formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>. • Zazwyczaj poprawnie porównuje czasy <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisanego zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego. • Poprawnie podaje typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne. • Zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>. • Bez problemów porównuje czasy <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>. • Poprawnie stosuje formy czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Zna wyrażenia czasowe używane z czasem <i>Present Continuous</i>.

	używane z czasem <i>Present Continuous</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Zna niektóre wyrażenia czasowe używane z czasem <i>Present Continuous</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Popelnia błędy stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. Zna większość wyrażen czasowych używanych z czasem <i>Present Continuous</i>. 	
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. Ma problemy z rozpoznawaniem rodzajów tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. Czasami ma problemy z rozpoznawaniem rodzajów tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. Przeważnie poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. Z łatwością rozpoznaje rodzaje tekstów.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego. Ma problemy z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. Czasami ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego. Częściowo rozumie ogólny sens tekstu. Z pomocą nauczyciela potrafi podać intencje rozmówców. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. Zazwyczaj nie ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego. Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu. Najczęściej poprawnie wskazuje intencje rozmówców. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. Bez trudu rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. Zawsze rozumie ogólny sens tekstu. Poprawnie wskazuje intencje rozmówców.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów. 	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów. 	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając dużą liczbę błędów, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania. Popelnia liczne błędy, odgrywając dialogi. Z trudem wymawia dźwięk /ai/. 	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania. Czasami popelnia błędy, odgrywając dialogi. Popelniając błędy, wymawia dźwięk /ai/. 	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania. Bez większych problemów odgrywa dialogi Popelniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /ai/. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie, używając rozbudowanego słownictwa, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania. Swobodnie odgrywa dialogi. Poprawnie wymawia dźwięk /ai/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając liczne błędy, wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając błędy, wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Popelniając nieliczne błędy, wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.

Unit 7

Ocena	2	3	4	5
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji. Ma problemy z opisywaniem czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego. Niezbyt dobrze zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. Słabo zna i z trudem podaje przyimki miejsca. Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji. Opisuje, z pomocą nauczyciela, czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. Częściowo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. Częściowo zna przyimki miejsca. Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji. Na ogół w sposób poprawny opisuje czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. W większości zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. Zna i najczęściej poprawnie stosuje przyimki miejsca. Zna i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji. Poprawnie opisuje czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. Zna i wykorzystuje słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. Zna i bez trudu stosuje przyimki miejsca. Zna i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. W większości nie rozpoznaje różnych rodzajów tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. Najczęściej poprawnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. Rozpoznaje różne rodzaje tekstów, potrafi wskazać wyrażenia typowe dla poszczególnych tekstów.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i

	<ul style="list-style-type: none"> • Ma problemy z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. 	<ul style="list-style-type: none"> • intencje rozmówców.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości. • Z trudem odgrywa dialogi. • Wymowa końcówki /ed/ sprawia mu znaczne problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości. • Z pomocą nauczyciela odgrywa dialogi. • Wymowa końcówki /ed/ sprawia mu problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości. • W większości poprawnie odgrywa dialogi. • Wymowa końcówki/ed/ czasami sprawia mu problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości. • Swobodnie odgrywa dialogi. • Poprawnie wymawia końcówkę /ed/.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.

Unit 8

Ocena	2	3	4	5
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, opisuje czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. • W niewielkim stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym. • Ma problemy z podawaniem i zapisywaniem dat. • Słabo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • Słabo zna i z trudem podaje czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. • W ograniczonym stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym. • Podając i zapisując daty popełnia liczne błędy. • Częściowo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • Częściowo zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe • Popołniając błędy, tworzy 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. • W zadowalającym stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym. • Podając i zapisując daty, popełnia sporadyczne błędy. • W większości zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • W większości zna i umie podać czasowniki 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. • W stopniu dobrym zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym. • Bez problemów podaje i zapisuje daty. • Zna i swobodnie stosuje słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. • Zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe. • Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi

	<ul style="list-style-type: none"> • Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i>. 	<p>zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i>.</p>	<p>nieregularne i liczebniki porządkowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i> 	<p>i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i>.</p>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozpoznaje rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Z pomocą nauczyciela rozpoznaje rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • W większości poprawnie rozpoznaje rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje rodzaje tekstów.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma problemy z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców. • Ma trudności z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Częściowo rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Zawsze poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby, tworzy tekst użytkowy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby, tworzy tekst użytkowy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby, tworzy tekst użytkowy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby, tworzy tekst użytkowy.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje czynności w przeszłości. • Popełniając liczne błędy, odgrywa dialogi. • Wymowa dźwięków /ɪ/ /i:/ sprawia mu znaczne problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje czynności w przeszłości. • Z pomocą nauczyciela odgrywa dialogi. • Wymowa dźwięków /ɪ/ /i:/ sprawia mu problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności w przeszłości. • W większości poprawnie odgrywa dialogi. • Wymowa dźwięków /ɪ/ /i:/ sprawia mu nieznaczne problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje czynności w przeszłości. • Poprawnie i swobodnie odgrywa dialogi. • Wymowa dźwięków /ɪ/ /i:/ nie sprawia mu problemów.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prosi i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prosi i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prosi i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje . 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prosi i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje.

Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.
----------------------	--	---	--	--

Unit 9

Ocena	2	3	4	5
Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca. W ograniczonym stopniu, popełniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego. Słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). Słabo zna i z trudem stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>. Ma duże trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. Zna, ale z trudem rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. Słabo zna i z trudem stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). Rzadko pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia. Popelnia liczne błędy, stosując czas <i>Present Continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca. W dostatecznym stopniu, z pomocą nauczyciela, opisuje czynności dnia codziennego. Częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). Niezbyt dobrze zna, przy pomocy nauczyciela stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>. Częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Zna i częściowo rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. Niezbyt dobrze zna i stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. Częściowo zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). Sporadycznie pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia. Z trudem używa czasu <i>Present</i> 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca. W zadowalającym stopniu, opisuje czynności dnia codziennego. W większości zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). Zna i przeważnie poprawnie stosuje określnik ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>. W większości rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Zna i przeważnie rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. Zna zastosowanie i najczęściej poprawnie używa zaimków osobowych w formie dopełnienia. W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). Najczęściej pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca. Poprawnie, stosując zaawansowane słownictwo, opisuje czynności dnia codziennego. Zna i swobodnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). Zna i poprawnie stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i>. Z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Zna i rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. Zna i bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). Zawsze pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia. Poprawnie stosuje formy czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. Zna przysłowki częstotliwości i wyrażenia czasowe. Zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>.

	<p>w odniesieniu do przyszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe. • Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>. 	<p><i>Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna niektóre przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe. • Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelnia błędy, stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Zna większość przysłówek częstotliwości i wyrażen czasowych. • W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>. 	
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Z pomocą nauczyciela, rozpoznaje rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • W większości poprawnie rozpoznaje rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje rodzaje tekstów.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu. • Ma trudności z rozpoznawaniem rodzajów sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu. • Częściowo poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu. • Zawsze poprawnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając liczne błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając nieliczne błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając liczne błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty. • Wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy. • Popelnia liczne błędy odgrywając dialogi. • Wymowa dźwięków /æ/ /a/ sprawia mu znaczne problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty. • Wypowiada się dość chętnie, ale raczej niespójnie. • Sporadycznie popelnia błędy, odgrywając dialogi. • Wymowa dźwięków /æ/ /a/ sprawia mu problemy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając nieliczne błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty. • Wypowiada się chętnie i dość spójnie. • Najczęściej nie popelnia błędów, odgrywając dialogi. • Wymowa dźwięków /æ/ /a/ nie sprawia mu większych problemów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty. • Wypowiada się często i chętnie, zachowuje dokładność językową. • Swobodnie odgrywa dialogi. • Poprawnie wymawia dźwięki /æ/ /a/.

Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje, upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość oraz umiejętności, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

