

WYMAGANIA EDUKACYJNE JEZYK ANGIELSKI KLASA II

| JEZYK I UMIEJĘTNOŚCI | POZIOM PODSTWOWY | POZIOM PONADPOSTAWOWY |
|-------------------------------|--|---|
| FUNKCJE JEZYKOWE | <p>Potrafi przywitać się i pożegnać. Potrafi przedstawić siebie i innych. Potrafi wyrazić posiadanie. Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela. Potrafi wyrazić umiejętności. Stosuje zwroty grzecznościowe do wyrażenia zgody i odmawiania prośbom. Potrafi wyrażać życzenia. Potrafi wyrazić zamiar. Potrafi wyrazić zniecierpliwienie. Określa stany, pyta o samopoczucie, wyraża uczucia. Przedstawia członków rodziny. Rozróżnia i nazywa stadia rozwoju człowieka. Potrafi wyrażać uczucia. Rozumie pytanie o dolegliwości i opisuje samopoczucie. Wyraża prośbę i możliwości oraz pyta o pozwolenie.</p> | <p>Samodzielnie wita się i żegna. Potrafi bezbłędnie przedstawić siebie i innych oraz odegrać rolę bohatera książki. Potrafi wyrazić posiadanie. Bezbłędnie rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela. Potrafi samodzielnie wyrazić umiejętności swoje i kolegów. Stosuje zwroty grzecznościowe, by wyrazić zgodę i dezaprobatę, adekwatnie do sytuacji. Potrafi wyrażać życzenia. Potrafi wyrazić swój rzeczywisty zamiar. Potrafi wyrazić zniecierpliwienie w sytuacjach klasowych. Określa stany, pyta o samopoczucie, wyraża uczucia. Przedstawia członków bliższej i dalszej rodziny. Rozróżnia i nazywa stadia rozwoju człowieka. Potrafi opisać człowieka w poszczególnych stadiach rozwoju. Wyraża uczucia, stosując nowe przymiotniki. Pyta o dolegliwości i opisuje samopoczucie swoje i kolegów. Wyraża spontanicznie prośby i mówi o możliwościach, pyta o pozwolenie w rzeczywistych sytuacjach.</p> |
| SŁOWNICTWO I GRAMATYKA | <p>Zna: - nazwy podstawowych przyborów szkolnych, - nazwy czynności, - nazwy kolorów, - słownictwo komputerowe, - nazwy zwierząt z gospodarstwa domowego i podstawowe słownictwo z życia na wsi, - określenia dotyczące pogody, - określenie pory dnia, - liczby 1-20, - rzeczowniki określające ubrania, - przyimki określające położenie, - rzeczowniki związane z niebem i planetami, - nazwy pomieszczeń domowych, - nazwy zwierząt domowych i jedzenia, którym się żywią, - nazwy części ciała, - nazwy dni tygodnia, - słownictwo związane z jedzeniem i posiłkami, - słownictwo związane z życiem i środowiskiem życia żaby.</p> <p>Rozumie zdania twierdzące, przeczące i pytania z czasownikiem <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>. Rozumie konstrukcję <i>It's time to ...</i> Rozumie dopełniacz saksoński – 's. Rozumie zdania w trybie rozkazującym. Stosuje czasownik <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach w celu wyrażenia umiejętności, możliwości i zapytania o pozwolenie. Rozumie znaczenie zaimków wskazujących <i>this</i> i <i>these</i>. Buduje zdania twierdzące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i>. Opanował zaimki pytające <i>who, what, why</i>. Rozumie konstrukcję <i>There is</i>. Rozumie zdania z konstrukcją <i>to be going to</i>, wyrażające zamiar. Rozumie zdania twierdzące i pytania z czasownikiem <i>need</i> w czasie <i>Present Simple</i>. Określa rzeczowniki za pomocą przymiotników. Poznaje stopień najwyższy przymiotnika <i>good</i>. Rozumie znaczenie czasownika <i>must</i>.</p> | <p>Swobodnie operuje: - nazwami podstawowych przyborów szkolnych, - nazwami czynności, - szerokim słownictwem w zakresie kolorów, - słownictwem komputerowym, także w kontakcie z komputerem, - nazwami zwierząt z gospodarstwa domowego i słownictwem z życia na wsi, - określenia dotyczące pogody, - określeniami pory dnia i nocy, - liczbami w zakresie powyżej 20, - rzeczownikami określającymi ubrania, - przyimkami określającymi miejsce, - rzeczownikami związanymi z niebem i planetami, - nazwami pomieszczeń domowych, - nazwami zwierząt domowych i jedzenia, którym się żywią, - nazwami części ciała, - nazwami dni tygodnia, - słownictwem związanym z jedzeniem i posiłkami, - słownictwem związanym z życiem i środowiskiem życia żaby.</p> <p>Stosuje zdania twierdzące, przeczące i pytania z czasownikiem <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>. Potrafi formułować zdania z konstrukcją <i>It's time to</i>. Stosuje dopełniacz saksoński – 's. Rozumie i stosuje zdania w trybie rozkazującym. Stosuje samodzielnie czasownik <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach w celu wyrażenia umiejętności, możliwości i zapytania o pozwolenie. Stosuje zaimki wskazujące <i>this</i> i <i>these</i> w sytuacjach lekcyjnych. Stosuje zdania twierdzące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i> do relacjonowania wydarzeń. Opanował zaimki pytające <i>who, what, why</i>. Stosuje konstrukcję <i>There is</i>. Stosuje konstrukcję <i>to be going to</i> w celu wyrażenia zamiaru. Samodzielnie buduje zdania twierdzące i pytania z czasownikiem <i>need</i> w czasie <i>Present Simple</i>. Określa rzeczowniki za pomocą przymiotników. Stosuje w codziennej mowie stopień najwyższy przymiotnika <i>good</i>. Wykorzystuje w mowie czasownik <i>must</i>.</p> |

KRYTERIA OCENIANIA – JĘZYK ANGIELSKI KLASA II

W klasie II uczeń rozwija sprawności rozumienia ze słuchu i mówienia, czyli wypowiedzania się i prowadzenia dialogu. Uczeń nabywa także sprawności pisania i czytania.

| Poziom wiadomości / Ocena | Zakres umiejętności i wiadomości |
|---------------------------|--|
| Bardzo wysoki / 6 | <p>Zna różnorodne polecenia używane w szkole, bezbłędnie werbalnie i niewerbalnie na nie reaguje, potrafi wydawać polecenia kolegom.</p> <p>Rozumie ze słuchu różnorodne wypowiedzi w języku angielskim, także znacznie wykraczające poza materiał realizowany na lekcjach, domyśla się znaczenia z kontekstu.</p> <p>Bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy i przerabiane na zajęciach oraz teksty nowe o podwyższonym stopniu trudności, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą.</p> <p>Bezbłędnie pisze wszystkie poznane wyrazy, samodzielnie pisze zdania w ramach poznanych struktur, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów, a ich graficzną formą.</p> <p>Samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w stopniu wykraczającym poza poziom swojej klasy, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki w języku angielskim, także inne niż te, które poznał na lekcjach, chętnie i twórczo bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych, wykazuje się znajomością słownictwa wykraczającego poza wyuczony materiał.</p> <p>Potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych i prostych słowników polsko-angielskich i angielsko-polskich, środków multimedialnych, książeczek przeznaczonych do nauki języka angielskiego.</p> <p>Wzorowo i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Zawsze odrabia zadania domowe.</p> <p>Chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji. Chętnie dzieli się swoimi umiejętnościami pomagając kolegom w nauce.</p> |
| Wysoki / 5 | <p>Bezbłędnie, werbalnie i niewerbalnie, reaguje na polecenia używane w klasie.</p> <p>Bezbłędnie rozróżnia znaczenie wszystkich poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu, bezbłędnie rozpoznaje wszystkie poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, prawidłowo rozumie sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo), potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych (także w nagraniach audio i wideo).</p> <p>Bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie zdania i pojedyncze wyrazy przerabiane na lekcjach, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą.</p> <p>Bezbłędnie pisze poznane wyrazy, samodzielnie pisze zdania w oparciu o podane wzory, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą.</p> <p>Bezbłędnie zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach, bezbłędnie posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych.</p> <p>Potrafi skutecznie korzystać ze słowniczków obrazkowych, chętnie wykonuje ćwiczenia multimedialne przeznaczone do nauki języka angielskiego.</p> <p>Bardzo starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Zawsze odrabia zadania domowe.</p> <p>Chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| <p>Średni / 4</p> | <p>Poprawnie, werbalnie i niewerbalnie, reaguje na większość poleceń używanych w klasie.</p> <p>Rozróżnia znaczenie większości poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień i potrafi się nimi posługiwać popełniając tylko nieliczne błędy, prawidłowo rozumie sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo), potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych (także w nagraniach audio i wideo).</p> <p>Czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie zdania i pojedyncze wyrazy przerabiane na lekcjach, popełniając przy tym tylko nieliczne błędy, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą.</p> <p>Pisząc samodzielnie popełnia nieliczne błędy, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą.</p> <p>Zadaje pytania i udziela na nie odpowiedni w ramach wyuczonych zwrotów popełniając nieliczne błędy, recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach popełniając nieliczne błędy, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych.</p> <p>Stara się samodzielnie korzystać ze słowniczków obrazkowych, chociaż popełnia czasem błędy, chętnie wykonuje ćwiczenia multimedialne przeznaczone do nauki języka angielskiego.</p> <p>Systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Regularnie odrabia zadania domowe.</p> <p>Chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji.</p> |
| <p>Niski / 3</p> | <p>Reaguje niewerbalnie na polecenia używane w klasie.</p> <p>Rozróżnia znaczenie poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu z pomocą nauczyciela, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień, ale popełnia błędy posługując się nimi, rozumie ogólny sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie ogólny sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo).</p> <p>Czyta głośno i ze zrozumieniem pojedyncze proste zdania i wyrazy, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą.</p> <p>Pisząc samodzielnie popełnia błędy, odwzorowując zdania i wyrazy popełnia nieliczne błędy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów, a ich graficzną formą.</p> <p>Zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, popełniając błędy, recytuje wybrane, nieliczne wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach lub ich wyznaczone fragmenty, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych.</p> <p>Potrafi z pomocą nauczyciela korzystać ze słowniczków obrazkowych, chętnie wykonuje ćwiczenia multimedialne przeznaczone do nauki języka angielskiego.</p> <p>Stara się systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Zazwyczaj odrabia zadania domowe.</p> <p>Stara się współpracować z kolegami w czasie lekcji.</p> |
| <p>Bardzo niski / 2</p> | <p>Stara się reagować na polecenia używane w klasie.</p> <p>Z trudnością rozróżnia najczęściej używane wyrazy o podobnym brzmieniu, rozpoznaje niektóre poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień, rozumie ogólny sens opowiadań jeżeli przedstawione są jednocześnie za pomocą obrazów i gestów.</p> <p>Z trudnością czyta wyznaczone zdania i pojedyncze wyrazy popełniając błędy.</p> <p>Nie potrafi pisać samodzielnie, odwzorowując, popełnia czasami błędy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, stara się recytować wyznaczone wierszyki, rymowanki, piosenki, zna większość poznanych słówek, ale popełnia błędy wymawiając je.</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>Ma trudności z korzystaniem ze słowniczków obrazkowych, wykonuje ćwiczenia multimedialne z pomocą nauczyciela.</p> <p>Prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.</p> |
| Najniższy / 1 | <p>Nie potrafi poprawnie reagować na żadne polecenia używane na lekcjach.</p> <p>Nie rozróżnia żadnych słów o podobnym brzmieniu, nie rozpoznaje poznanych na lekcjach zwrotów używanych na co dzień, nie rozumie ogólnego sensu opowiadań, nawet jeżeli przedstawione są jednocześnie za pomocą obrazów i gestów.</p> <p>Nie potrafi przeczytać nawet pojedynczych wyrazów poznanych na lekcjach.</p> <p>Nie potrafi poprawnie odwzorować pojedynczych wyrazów.</p> <p>Nie potrafi zadawać pytań ani udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych wzorów, nie potrafi posługiwać się większością poznanych słówek, błędy w wymowie całkowicie uniemożliwiają komunikację.</p> <p>Nie potrafi korzystać z nawet najprostszyc słowniczków obrazkowych, nie wykonuje poprawnie nawet najprostszyc ćwiczeń multimedialnych.</p> <p>Nie prowadzi regularnie zeszytu przedmiotowego ani zeszytu ćwiczeń.</p> |

Oceny bieżące, jak również ocena śródroczna i końcoworoczna z języka angielskiego w klasach 1 – 3 są ocenami opisowymi. Mają na celu informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce języka. Ocena dostarcza nauczycielowi i rodzicom pozytywnej informacji o postępach dziecka w nauce, o zdobytych umiejętnościach i wysiłku wkładanym w naukę. W przypadku ocen bieżących, ocena opisowa może być wspomagana przez symbolikę cyfrową. Może mieć charakter werbalny (pochwała, komentarz) lub pisemny (komentarz motywujący, informacja zwrotna).