

## **Wymagania edukacyjne dla klasy VI na ocenę szkolną – Historia**

### **Ocena celująca**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, którego wiedza nie ogranicza się tylko do poziomu wymagań programowych ale je znacznie przekracza. Dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń.

Opanował umiejętności:

\*Umie samodzielnie zdobywać wiadomości

\*Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę przez czytanie książek i artykułów o treści historycznej.

\*Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji jak i pracy pozalekcyjnej.

\*Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna, odnosi w nich sukcesy lub jest autorem pracy o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych.

\*Potrafi nie tylko rozumować kategoriami ściśle historycznymi ale również umie rozwiązywać problematykę historyczną z zagadnieniami poznanymi w czasie lekcji z innych przedmiotów.

\*Wyraża samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień z przeszłości.

Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy.

### **Ocena bardzo dobra**

Posiada wiedzę:

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował materiał przewidziany programem.

Pamięta:

\*Daty faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów historycznych.

\*Postacie historyczne

\*Zależności między dziejami Polski i powszechnymi

Rozumie:

\*Pojęcia abstrakcyjne

\*Zmienność i ciągłość procesu historycznego

\*Podział źródeł historycznych

\*Rolę źródła historycznego w poznawaniu i rekonstruowaniu przeszłości

Opanował umiejętności:

Umie:

\*Samodzielnie rozwiązywać problemy i zadania postawione przez nauczyciela.

\*Samodzielnie umiejscawiać zjawiska i procesy historyczne w czasie i przestrzeni.

\*Dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe, czasowo-przestrzenne wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii ale również pokrewnych przedmiotów.

\*Potrafi samodzielnie formułować sądy, oceny, opinie, pojęcia historyczne i wnioski oraz je uzasadniać.

\*Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji, potrafi korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości.

\*Samodzielnie pracować z mapą, ukazać dynamikę zmian wydarzeń i zjawisk na podstawie analizy treści mapy, dostrzegać przemiany polityczne, gospodarcze, terytorialne.

\*Porządkować fakty chronologicznie i problemowo.

\*Rekonstruować wydarzenia i zjawiska

\*Opisywać zrekonstruowaną rzeczywistość ustnie i pisemnie.

\*Wskazywać podobieństwa i różnice między faktami i wydarzeniami.

\*Wykazuje aktywną postawę w czasie lekcji.

\*Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych.

**Ocena dobra**

Posiada wiedzę

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował materiał w stopniu zadowalającym.

Pamięta:

- \*Daty początkowe i końcowe wydarzeń i faktów
- \*Postacie historyczne pierwszo i drugoplanowe
- \*Pojęcia złożone
- \*Zależności między różnymi dziedzinami życia człowieka

Rozumie:

- \*Znaczenie faktów, rolę postaci pierwszoplanowych
- \*Pojęcia złożone
- \*Związki, zależności, podobieństwa i różnice w przebiegu wydarzeń
- \*Dynamikę przemian

Opanował umiejętności:

Umie:

- \*Samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania w stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.
- \*Samodzielnie pracować z mapą
- \*Ukazać dynamikę zmian i wydarzeń na podstawie analizy mapy.
- \*Dostrzegać przemiany polityczne, gospodarcze
- \*Porządkować fakty chronologicznie i problemowo
- \*Rekonstruować wydarzenia i zjawiska
- \*Opisywać zrekonstruowaną rzeczywistość ustnie i pisemnie
- \*Wskazywać podobieństwa i różnice między faktami i wydarzeniami
- \*Wykazuje aktywną postawę w czasie lekcji
- \*Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych.

### **Ocena dostateczna**

Posiada wiedzę

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości programowe pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień.

Pamięta:

\*Postacie i fakty

\*Pojęcia złożone i proste

\*Daty

\*Związki przyczynowo-skutkowe

Rozumie:

\*Pojęcia proste

\*Proste związki przyczynowo-skutkowe i czasowo-przestrzenne

\*Znaczenie podstawowych faktów historycznych

\*Rolę postaci historycznych w wydarzeniach

Umie:

\*Wykonać proste zadania

\*Ustalać następstwo w czasie faktów, wydarzeń historycznych (chronologia wydarzeń)

\*Nanosić fakty i wydarzenia na linię czasową

\*Poszukiwać na mapie i w atlasie faktów i wydarzeń

\*Przeprowadzić selekcję informacji zawartych w podręczniku (wyodrębnić fakty, przyczyny, skutki)

\*Przedstawić rekonstrukcję faktów, wydarzeń w postaci planu, opisu ustnie i pisemnie.

\*Zredagować notatkę, poprawnie wyrażać swoje myśli w mowie i piśmie.

\*Jest aktywny w czasie lekcji

\*Pod kierunkiem nauczyciela potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji.

\*Analizować treści z podręcznika i na tej podstawie konstruować własne wnioski, oceny i sądy o faktach, ludziach, wydarzeniach.

\*Samodzielnie zredagować notatkę w postaci planu lub schematu.

### **Ocena dopuszczająca**

Posiada wiedzę

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, którego wiedza posiada poważne braki. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia.

Pamięta:

\*Najważniejsze postacie

\*Elementarne fakty

\*Proste pojęcia

Rozumie:

\*Przyczyny najważniejszego wydarzenia

Umie:

\*Umieszczać fakty w przedziale czasowym

\*Wymienić datę powstania faktu, wydarzenia, zjawiska (rok, wiek)

\*Lokalizować fakty na osi czasu

\*Porządkować fakty chronologicznie

\*Odszukać na mapie w podręczniku miejsca najważniejszych wydarzeń i faktów

\*Wyszukać w podręczniku niezbędne informacje o faktach, wydarzeniach, ludziach

\*Kojarzyć postacie historyczne z wydarzeniami

\*Opisać treść ilustracji

### **Ocena niedostateczna**

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, którego braki w wiedzy są na tyle duże, że nie rokują one nadziei na ich usunięcie, nawet w dłuższym czasie i przy pomocy nauczyciela.

\*Wyraźny brak zainteresowania przedmiotem

\*Nie zna podstawowych pojęć historycznych

\*Nie opanował w stopniu minimalnym zagadnień poruszanych na lekcji

\*Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania treści faktów historycznych.

\*Nie potrafi powtórzyć nawet fragmentów opracowanego na lekcji materiału historycznego.

Nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, a także ich przyczyn i skutków.

\*Swoją postawą uniemożliwia pracę innym

\*odmawia wykonania zadania postawionego przez nauczyciela lub realizowanych przez grupę.